

Zkušební okruhy pro ústní přijímací zkoušku – Učitelství chemie

Všichni uchazeči konají ústní přijímací zkoušku, která se skládá ze dvou oblastí:

1. **chemie** – znalosti chemie v rozsahu Vacík, J.; et. al. Přehled středoškolské chemie. SPN, 1999.

2. **všeobecné studijní předpoklady**

a) **prokázání motivace ke studiu** (proč jste se rozhodli studovat učitelství studijní program)

Motivace ke studiu může souviset s hlubším zájmem o pedagogické povolání nebo o problematiku chemického vzdělávání. Zájem lze doložit také dobrovolnými výchovně vzdělávacími aktivitami, předložením soupisu prostudované pedagogické, didaktické nebo psychologické literatury a dalšími argumenty relevantními z pohledu uchazeče.

b) **orientace v problematice přírodovědného vzdělávání v ČR**

Uchazeč o studium by měl být schopen:

- objasnit pojmy přírodovědné vzdělávání, přírodovědná gramotnost;
- přiblížit zařazení vzdělávacího oboru chemie do kurikula ZŠ/SŠ na základě veřejně dostupných kurikulárních dokumentů (Rámcové vzdělávací programy pro gymnaziální vzdělávání, základní vzdělávání);
- představit vybraná specifika výuky chemie na ZŠ, SŠ;
- zhodnotit úroveň přírodovědné gramotnosti českých žáků s oporou o dostupné dokumenty (např. mezinárodní šetření PISA, zprávy České školní inspekce);
- rámcově nastínit profesní kompetence učitele chemie na ZŠ/SŠ.

Každá ze dvou oblastí bude hodnocena 0 – 10 body, z každé oblasti je třeba získat alespoň 3 body. Pořadí přijatých uchazečů podle celkového počtu získaných bodů.

Doporučená literatura:

1. Vacík, J.; et. al. Přehled středoškolské chemie. SPN, 1999.
2. ČŠI (2019). *Mezinárodní šetření PISA 2018*. Dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el_publicace/Mezin%C3%A1rodn%C3%AAD%20%C5%A1et%C5%99en%C3%AD/PISA_2018_narodni_zprava.pdf
3. ČŠI (2022). *Sekundární analýza: Zajímavosti českého vzdělávání*. Dostupné z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Sekundarni-analyza-Zajimavosti-ceskeho-vzdelavani>
4. Janoušková, S., Teplý, P., Čtrnáctová, H., & Maršák, J. (2019). Vývoj přírodovědného vzdělávání v České republice od roku 1989. *Scientia in Education*, 10(3), 163–178. <https://doi.org/10.14712/18047106.1254>
5. Janoušková, S., Žák, V. & Rusek, M. (2019). Koncept přírodovědné gramotnosti – analýza a porovnání. *Studia Paedagogica* 24(3), 93–109. <https://doi.org/10.5817/SP2019-3-4>
6. Polanská, J. (2022). *Proč žákům nejde chemie? Nechápu zadání a nedívají se na obrázky*. EDUZIN, 23.4.2022. Dostupné z: <https://eduzin.cz/wp/2022/03/24/proc-zakum-nejde-chemie-nechapou-zadani-a-nedivaji-se-na-obrazky/>
7. Průcha, Jan, Jiří Mareš a Eliška Walterová (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
8. Tomková et. al. (2019). *Rámeček profesních kvalit učitele*. NÚV. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/ae/zacinajici-ucitel>
9. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (aktuální verze)
10. Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (aktuální verze)